

République du Niger

Fraternité-Travail-Progrès



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, DE L'ALPHABETISATION, DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES ET DE L'EDUCATION CIVIQUE



Guide pour mieux comprendre le programme rénové et le fascicule

## I. Clarification des points du programme rénové :

✓ La structuration du programme rénové.

Le programme rénové comprend deux grandes parties :

Première partie : Les généralités (présentation de l'enseignement primaire, finalités et objectifs du programme et les horaires).

Deuxième partie : présentation des programmes par discipline et par niveau d'études.

Observations et commentaires sur la première partie.

Le quantum horaire reste inchangé.

Observations et commentaires sur la deuxième partie.

La particularité du programme rénové, c'est que les commentaires pédagogiques et les contenus pour chaque discipline à enseigner vont ensemble.

En français :

Au CI- CP : En lecture et écriture aucun changement de contenus.

Au CI-CP : En langage, aucun changement au niveau des thèmes.

Au C E : En lecture et écriture aucun changement de contenus.

Au CE : En langage, aucun changement au niveau des thèmes.

Au CM : Aucun changement en lecture, vocabulaire et élocution.

### En mathématiques

Au CI : Arithmétique, le programme rénové a prévu l'étude des 20 premiers nombres ;

Au CP : Etude des nombres jusqu'à 69.

Au CE1, étude des nombres de deux à trois chiffres ;

Au CE2 : Etude des nombres jusqu'à quatre chiffres.

Au CM1 : Etude des grands nombres.

Au CM2 : Etude des grands nombres

### En géométrie :

Le programme rénové a prévu des contenus en géométrie du CI au CM2.

La Notion de surface d'un solide; intérieur - extérieur. Surfaces de séparation ;

Comparaison de 2 surfaces par recouvrement (plus grand que; plus petit que; superposable, ou incomparable).

### En mesure

Au CI : Le programme rénové n'a pas prévu de contenu à enseigner.

La mesure sera abordée à partir du CP.

N.B : -Logique et raisonnement, comme matière à part entière a été supprimée ;

-En arithmétique, toutes les notions de machines ont été supprimées ;

- Les signes ( $>$   $<$ ) ont été supprimés

-En géométrie, les notions de symétrie axiales, de translations.

### Contenus ajoutés

Composition et décomposition des nombres ;

La règle de trois ;

Les caractères de divisibilité ;

La preuve par 9

### Etude du milieu

En histoire

En géographie

En sciences naturelles

Les contenus sont centrés sur le milieu de l'apprenant.

## **Le fascicule : Outil d'accompagnement du programme rénové**

De manière générale pour l'enseignement/ apprentissage du français, la démarche Observer, Rechercher, Découvrir et Appliquer (ORDA) est recommandée.

Cette démarche est celle qu'il faut appliquer en grammaire, en conjugaison et en orthographe. Voir exemples sur les exercices de maniement de la langue dans le fascicule à partir de la page 62

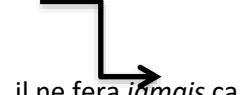
Selon le programme de 1988, l'enseignement de la grammaire doit reposer sur une approche structurale. Cela suppose que l'enseignant doit s'appuyer sur une phrase ou un texte support pour amener les apprenants à découvrir le fait grammatical, à l'issue des exercices de maniement de la langue (manipulations). Cette ligne directrice des programmes de 1988 selon laquelle, tous les exercices de manipulations se feront à l'intérieur de l'unité primordiale qui est la phrase et non le mot reste de mise avec la rénovation du programme.

Le fondement de la grammaire structurale repose sur les quatre types d'exercices suivants : l'**expansion**, la **permutation** ou la **substitution**, le **déplacement** et la **transformation**.

---

➤ MANIPULATIONS (EXEMPLES)

<b>Manipulations</b>	<b>Exemples</b>	<b>Disposition au tableau</b>										
<p><b>1. L'expansion</b> on ajoute des éléments</p>	<p>a) <i>préposition + nom</i>  b) + <i>adjectif qualificatif</i>  c) + <i>proposition sub. relative</i>  - l'expert a raison  a) - l'expert en mathématiques a raison  b) - le <i>nouvel</i> expert en mathématiques a raison  c) - le nouvel expert qui est  arrivé hier a raison</p>	<p>il mange.  il mange beaucoup.  <u>il mange beaucoup de salade.</u></p> <p style="text-align: right;"><i>en triangle</i></p>										
<p><b>2. La permutation</b> ( ou substitution ») Un élément de la phrase est remplacé par ce qui peut prendre sa place</p>	<p>définition <i>des déterminants</i> (articles, adjectifs possessifs et démonstratifs...)  ils permutent juste devant le nom  - de même <i>les partitifs</i></p>	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>mon</b></td> <td>chien a été blessé.</td> </tr> <tr> <td><b>ce</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>un</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>leur</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>le</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>mon</b>	chien a été blessé.	<b>ce</b>		<b>un</b>		<b>leur</b>		<b>le</b>	
<b>mon</b>	chien a été blessé.											
<b>ce</b>												
<b>un</b>												
<b>leur</b>												
<b>le</b>												

		<b>tel</b> <i>en colonnes</i>												
<b>3. Le déplacement</b> à l'intérieur de la phrase	<p>quels sont les effets produits ?</p> <p>a) <i>changement de sens</i> voici un <i>grand</i> homme/ voici un homme <i>grand</i></p> <p>b) <i>pas de changement de sens</i> il. est venu hier/hier, il est venu</p> <p>c) <i>impossible</i> * il venu est hier</p>	<p><i>jamais</i>, il ne fera ça !</p>  <p>il ne fera <u>jamais</u> ça !</p> <p>avec flèche horizontale</p>												
<b>4. La transformation</b>	<p>- pronominalisation (C.O.D. le, la, les, l') - passivation (actif, passif)</p> <p>- conjugaison (changement de personnes et/ou de temps)</p>	<p>Il mange <del>la mangue.</del> il <del>la</del> mange</p> <p>en croix</p> <p style="text-align: center;">en croix</p> <table border="1" data-bbox="1268 849 1583 960"> <tr> <td>Je</td> <td>mang</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>nous</td> <td>mang</td> <td>eons</td> </tr> <tr> <td>je</td> <td>mang</td> <td>erai</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Deux colonnes liées</p>	Je	mang	e	nous	mang	eons	je	mang	erai			
Je	mang	e												
nous	mang	eons												
je	mang	erai												

## **Démarche : Apprentissage de la langue par l'action**

**Pour être efficace, l'enseignement de la grammaire ne saurait s'accommorder de la démarche transmissive.**

Cet enseignement qui présente un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue doit être bâti sur une démarche inductive. L'apprentissage est interactif (interactions entre élève/élèves, élève/élève, élève/Maître et Maître/élève). L'élève construit le savoir. Pour y parvenir les apprenants doivent être placés d'abord dans une situation de recherche collective, avant les exercices individuels d'automatisation ou d'entraînement.

**En langage**, l'objectif principal des leçons de langage est de doter l'apprenant d'un vocabulaire et de structures langagières riches et variées lui permettant de communiquer à l'oral en français.

La démarche est proche de la méthode tranchart, qui consiste à créer un dialogue à partir d'une mise en scène ou à partir d'un tableau de situation de communication imagée.

**En lecture**, l'objectif est de recentrer les activités de lecture sur les savoirs essentiels que sont la graphie, la syllabe, le mot et suite de mots.

Quelle que soit la méthode utilisée, l'enseignant doit rigoureusement travailler sur les graphies, les syllabes, les mots et les phrases. Ce travail doit être mené de front avec la compréhension.

En **expression écrite**, retour sur la démarche Tranchard, voir fascicule, page 68.

Expression écrite au CE :

Elle s'appuie sur le centre d'intérêt de la semaine et une préparation matérielle conséquente (images du livre, photo, film, dessins au tableau ou sur du papier...)

Exemple de l'expression écrite au CE1 :

Support didactique : 4 images de cahier de l'élève CI (le lion et l'antilope)

L'expression écrite au CE1 :

Première séance :

Texte 1	Texte 2
L'antilope vient boire de l'eau au marigot.	La gazelle s'abreuve à la rivière.
Derrière un arbre, le lion	Caché derrière un buisson, le lion la regarde.

<i>l'observe</i>		
<i>L'antilope ne se doute de rien.</i>	<i>La gazelle ne s'inquiète de rien.</i>	
<i>Tout à coup, le lion bondit sur elle et la tue.</i>	<i>Soudain, il surgit sur elle et la terrasse.</i>	

Deuxième séance : (phase de production personnelle)

Exemple d'un texte personnel :

*La gazelle s'abreuve à la rivière.*

*Derrière un arbre, le lion l'observe.*

*La gazelle ne s'inquiète de rien.*

*Soudain, il surgit sur elle et la terrasse.*

L'expression écrite au CE2 : texte enrichi

*L'antilope*

*La gazelle*

*L'animal craintif*

*La biche*

*Blotti derrière un arbre,*

*Non loin de là,*

*A l'ombre d'un arbre,*

*A côté d'elle,*

*L'antilope,*

*vient boire  
s'abreuve  
vient éteindre sa soif*

*au marigot.*

*à la rivière.*

*au bord de l'eau.*

*le lion  
le fauve  
le prédateur  
la lionne*

*la regarde*

*l'observe*

*la guète*

*dévisage*

*ne sait pas qu'elle est observée.*

La biche,  
La gazelle,  
L'animal craintif,  
ne se doute de rien.  
n'est pas inquiétée.  
n'est pas effrayé (e).

Soudain, l'animal féroce saute sur elle (lui) et la (le) terrasse.  
Tout à coup, le prédateur Comme un éclair  
surgit ce gibier et le tue. atterrit sur la pauvre bête et l'abat.

le roi des animaux

### Production d'un texte personnel de l'élève du CE2

La gazelle vient éteindre sa soif au bord de l'eau.

A l'ombre d'un arbre, la lionne l'observe.

L'animal craintif ne se doute de rien.

Comme un éclair, le roi des animaux atterrit sur la pauvre bête et l'abat.

**Les indications pédagogiques :** l'expression écrite, au CE1 comme au CE2, s'enseigne en deux séances.

**Première séance :** Production de deux textes par le groupe classe au CE1 et d'un texte enrichi au CE2.

**Seconde séance :** production personnelle des élèves

### Progression dans les apprentissages :

**ETAPE 1 :** -reconstitution d'un texte personnel à partir de deux textes initiaux au CE1  
-reconstitution d'un texte personnel à partir d'un texte enrichi au CE2

**ETAPE 2 :** effacer quelques mots et le reconstituer ;

**ETAPE 3 :** effacer plus de mots au fur et à mesure que les élèves maîtrisent l'exercice ;

ETAPE 4 : reconstituer le texte avec d'autres mots en lieu et place des mots effacés afin d'avoir un texte cohérent ;

ETAPE 5 : Effacer l'ensemble du texte et demander aux élèves de relater l'histoire.

En Elocution : Nouvelle proposition de démarche, appelée la carte mentale. Voir facicule 71.

## Elocution

### Carte mentale

Partir d'un mot ou des expressions, en lien avec un thème choisi par l'enseignant :

- ✓ Exemple : Thème sur la rentrée scolaire ;
- ✓ Mot choisi : la cour de l'école ;
- ✓ Porter au tableau, tous les mots et expressions qui viennent à l'esprit des élèves, en évoquant la cour de l'école ; Exemples : la cour est animée, les élèves jouent, les amis sont contents, etc.
- ✓ Les mots et expressions trouvés sont portés tout autour du mot ou expressions choisi ;

- ✓ La carte mentale se construit progressivement pour constituer une chaîne de mots et expressions ;
- ✓ Les mots et expressions trouvés sont utilisés pour construire des phrases ayant un sens.
- ✓ Construire des textes cohérents à partir des phrases (oralement).

## En arithmétique

En mathématique, tout savoir doit être enseigné à travers l'approche " Concrète-Représentation-Abstraction

- ✓ La phase concrète consiste à faire une manipulation sur du concret (tout matériel disponible dans l'environnement) ;
- ✓ La phase de la Représentation graphique : la situation mathématique est représentée à l'aide d'un schéma, d'un graphique ou d'un dessin. C'est la modélisation.
- ✓ La phase abstraite : c'est le recours aux symboles mathématiques, aux signes, aux nombres.

La preuve par 9, la règle de 3, les caractères de divisiibilité, absents des programmes de 1988 sont réintroduits dans le programme.

Pour la démarche didactique se référer au fascicule.

La démarche de résolution de problèmes raisonnés est explicitée dans le fascicule (voir pages 86-88).

La démarche de résolution de problèmes sur les partages inégaux est explicitée dans le fascicule à la page 85 (exemple de la modélisation).

## **Etude du milieu**

Histoire et géographie, deux disciplines sœurs (l'une va avec l'autre). Vers le décloisonnement entre histoire et géographie. Ces deux disciplines ont le même champ d'étude, même s'il n'ont pas le même objet d'étude.

### Exemple de progression en histoire et géographie

CE1	<b>Histoire</b>	<b>Géographie</b>
	1. la fixation de la notion du temps chez l'enfant : généalogie d'une famille, de la chefferie du village ou quartier, les monuments historiques du village ou de la ville, l'école du village ou du quartier depuis sa création. 2. l'histoire de l'organisation ou du	L'orientation : les points cardinaux Le relief de mon village La saison sèche au village La saison de pluies au village Les cours d'eau de mon village La végétation de mon village Les activités de mon village : agriculture, élevage, commerce, pêche...

	quartier 3. l'histoire du canton ou de la commune	
CE2	<p>1. la révision du thème : histoire du canton ou de la commune</p> <p>2. Initiation à l'histoire régionale (aujourd'hui et autrefois) et régions voisines</p>	<p>Le relief de ma commune</p> <p>La saison des pluies dans ma commune</p> <p>La saison sèche dans ma commune</p> <p>Les cours d'eau de ma commune</p> <p>La végétation de ma commune</p> <p>Les activités de ma commune (agriculture, élevage, commerce, pêche, artisanat...)</p>
CM1	1. la révision du thème : Initiation à l'histoire régionale	<p>Mon département :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation ;</li> <li>- Relief ;</li> <li>- Climat et végétation ;</li> <li>- Population ;</li> <li>- Economie.</li> </ul> <p>Ma région :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation ;</li> <li>- Relief ;</li> </ul>

	<p>2. la conquête coloniale au Niger :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les missions d'exploration ;</li> <li>- les missions de conquête</li> <li>- les résistances</li> <li>- la période coloniale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat et végétation ;</li> <li>- Population ;</li> <li>- Economie.</li> </ul> <p><b>Le Niger :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction de la carte du Niger</li> <li>- Généralités</li> <li>- Divisions administratives : régions ; départements ; communes</li> </ul>	
--	--	--	--

CM2	<p>1. La pénétration des Européens en Afrique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conquête et le partage de l'Afrique</li> <li>- Les résistances à la conquête coloniale</li> <li>- Les périodes coloniales en A.O.F</li> </ul> <p>2. La décolonisation et l'indépendance</p> <p>3. Le Niger :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Niger de 1944 à 1960 ;</li> <li>- Le Niger de 1960 à nos jours.</li> </ul>	<p><b>Le Niger :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T.P. Construction de la carte- présentation, généralités</li> <li>- Le relief</li> <li>- Le climat</li> <li>- Les régions naturelles</li> <li>- L'hydrographie</li> <li>- La population</li> <li>- L'administration</li> <li>- L'agriculture</li> <li>- L'élevage et pêche</li> <li>- Forêt et produits de cueillette : forêt, faune... ; problème de désertification au Niger</li> <li>- Mines, Industrie...</li> <li>- Les voies de communication</li> <li>- Le commerce et le tourisme</li> </ul> <p>Milieu physique, humain et économie des pays limitrophes du Niger</p>	
-----	---	---	--

## Sciences naturelles

La démarche de l'enseignement des sciences repose sur le principe suivant : L'observation, l'expérimentation ou la classification.

Exemple : l'éclipse solaire au Cours Moyen

## Canevas d'une fiche pédagogique

Discipline

Matière :

Titre :

Référence :

Séance :

Objectif	Etapes	activités	situations	Techniques et Procédés	Supports/matériels	observations
<b>reconnaitre la graphie i</b>	<b>Prérequis</b>					
	<b>Savoirs nouveaux</b>	<b>Identifier la graphie i</b>	<b>Liste de mots à proposer aux apprenants</b> <b>Liste de graphies</b> <b>Suites de syllabes</b>	<b>Travail individuel</b> <b>Travail de groupes</b>	<b>Ardoises</b>	

	Renforcement					
	Evaluation					

Présentation, explication et commentaire de la fiche.

## 1-présentation de la fiche.

La fiche comporte les mêmes éléments que la fiche standard qu'on utilise depuis l'avènement des programmes de 1988.

A ce niveau, il n'existe aucune différence entre les deux types fiches

Par rapport à la présentation, les deux fiches sont différentes.

## 2-explication de la fiche

La nouvelle forme a été voulue pour faire remarquer les liens qui existent entre les différents éléments de la fiche, ce qui n'est pas transparent du point de vue forme dans la fiche précédente.

Cependant, chacune des fiches est, du point de vue forme, une synthèse des théories de l'apprentissage et des approches pédagogiques qui en résultent.

Au fond, chacune intègre des stratégies, des méthodes, des techniques et procédés d'enseignement -apprentissage qui doivent être explicités à travers la construction didactique de la fiche.

### 3-commentaire sur la fiche

#### **Les fondements des éléments de la fiche**

Chaque élément de la fiche tient sa raison d'être par rapport à une référence théorique. C'est ainsi que l'objectif a pour fondement théorique la théorie de Pavlov d'où découlent celles dites comportementalistes ayant donné l'approche par les objectifs.

Le prérequis a son fondement dans les théories cognitivistes qui mettent en avant les savoirs déjà acquis comme condition pour apprendre d'autres savoirs.

Les savoirs nouveaux dépendent dans leur choix de la théorie de Vygotski qui veut que le savoir nouveau ne soit pas à la portée de l'apprenant tout seul mais auquel il peut accéder avec l'aide d'une personne plus expérimentée.

L'enseignement se fait en contexte. Les situations dans lesquelles vont se dérouler les activités d'enseignement - apprentissage déterminent en partie la réussite des élèves. C'est la situation d'apprentissage qui donne sens aux savoirs à apprendre. Plus la situation est pertinente, plus les élèves comprennent et mieux, ils apprennent les savoirs.

La technique et le support relèvent de toutes les théories d'apprentissage. Des techniques d'exposé et cours magistraux avec les théories transmissibles ou dogmatiques, le travail individuel et de groupe avec les théories

constructivistes et socioconstructivistes. La répétition et les techniques de renforcement avec les théories comportementalistes.

L'évaluation tient de toutes les théories de l'apprentissage et en particulier celles dites comportementalistes.

## La relation entre les éléments

L'objectif dépend du contenu. Son choix judicieux reste fonction de niveau de maîtrise du contenu par l'enseignant. Il détermine de façon explicite le savoir à apprendre à travers un comportement observable attendu de l'élève.

La suite de la fiche est une démarche ou une planification opérationnelle qui décrit les conditions de réalisation de l'objectif.

La planification obéit aux principes fondamentaux de l'enseignement comme « aller du connu à l'inconnu » : le connu représenté par les prérequis et l'inconnu représenté par le savoir nouveau.

« Du concret à l'abstrait » : le concret représenté par la matérialisation concrète des savoirs et l'abstrait par la symbolisation, la schématisation avant d'arriver à la déduction intuitive.

Cette planification se matérialise par des activités décrivant des comportements observables en congruence avec le comportement décrit par l'objectif.

Les activités se déroulent dans des situations pertinentes qui donnent du sens à l'apprentissage aux yeux des élèves.

En fonction des activités, des caractéristiques de la classe, du temps, et de la disponibilité des supports nécessaires on choisit la technique appropriée.

L'évaluation enfin, permet de constater les résultats atteints en termes d'acquis des élèves. Les items d'évaluation sont ainsi choisis en fonction de l'objectif opérationnel. Mais également en fonction du niveau réel des élèves et du temps d'évaluation qui doivent déterminer le choix de la technique ou du procédé à utiliser.

La fiche et son contenu répondent donc à une logique didactique et pédagogique dont les fondements remontent aux théories d'apprentissage en passant par des approches pédagogiques dont la fiche en est la synthèse.

La présentation de la fiche sous la forme nouvelle à l'avantage de favoriser à l'observation, une lecture linéaire des rapports entre les éléments de didactique contenus dans la planification.

Au niveau de la construction de la fiche, ce rapport linéaire impose à l'enseignant une réflexion dans l'action lorsqu'il se prépare à faire classe.

